**Scelta fra lavoro e tempo libero con un po’ di matematica e qualche esercizio**

**Appendice al capitolo 3**

**Mario**

Mario frequenta la facoltà di Biologia dell’Università di Vattelapesca. Vuole avere un buon voto di laurea, ma anche passare del tempo a divertirsi. Egli dovrà decidere quanti giorni all’anno studiare e quanti, invece, riposarsi e divertirsi.

**Obiettivo** (quel che vuole fare) 🡺 ottenere il maggior benessere possibile, il maggior livello di utilità (che dipende dal voto e dal divertimento);

**Vincolo** (quel che può fare) 🡺 rispettare la sua *funzione di produzione* di voti che gli dice come può trasformare i giorni di studio in voti di laurea

Ipotesi:

a) fisiologicamente è possibile studiare al massimo 275 giorni all’anno;

b) i giorni di studio sono perfettamente divisibili;

c) prendiamo in considerazione un solo anno di studio (la scelta che farà quell’anno è identica a quella degli altri anni).

**Vincolo**

Per semplificare le cose, immaginiamo che si possa esprimere la funzione di produzione del voto di laurea come una funzione lineare del tempo impiegato a studiare, il voto di laurea dipenda solo da quanti giorni M. passi a studiare. La funzione di produzione dello studio sarà

dove V è il voto di laure in 110esimi, *G* è il numero di giorni di studio, *c* è una costante.

Rispetto alla funzione descritta nel LEIBNIZ 2, è una forma funzionale più semplice, una funzione lineare.

Il prodotto medio cosi come definito nel testo e nel Leibniz sarà:

Il che vuol dire che in media un giorno di studio lo porta a conseguire *c* voti in più. *c* è il voto per giorni di studio.

Visto che il prodotto marginale è la derivata della funzione di produzione , il prodotto marginale nel caso della funzione di produzione di M. sarà

Il che vuol dire che un giorno in più di studio lo porta a conseguire *c* voti in più.

Nel caso della funzione di produzione lineare (la più semplice che ci sia) prodotto medio e prodotto marginale coincidono e sono uguali al coefficiente angolare della retta.

Come vedete, se la funzione di produzione è lineare, la produttività marginale è costante, un giorno di studio frutta sempre lo stesso voto, sia il primo giorno che il ventesimo. Questa è un’ipotesi meno realistica di quella adottata nel Leibnitz e nel testo. Nella realtà, le prima ore di studio sono più produttive delle ultime. Il fatto di considerare giorni e non ore, rende tuttavia un po’ meno irrealistica l’ipotesi. La ragione per la quale scegliamo questa forma funzionale, tuttavia, è da ascriversi totalmente alla sua semplicità matematica.

Nella figura vediamo la FdP di M. Essa è la rappresentazione grafica della seguente funzione analitica

100 giorni di studio all’anno “producono” 40 punti, ne occorrono 275 per ottener il massimo punteggio

Per quanto uno studente sia ligio allo studio, il numero massimo di giorni passati a studiare è 275 (peraltro non avrebbe senso studiare di più visto che 110 è il punteggio massimo). Quindi

Sostituendo questo valore nella funzione di produzione, otteniamo

dove *D* sono i giorni di divertimento, di vacanza dallo studio che il nostro eroe si concede all’anno.

Questa è la funzione del consumo possibile per A. E’ anche la modellizzazione analitica del vincolo di M. Ci dice quale combinazione dei due “beni” (voto di laurea e vacanza/divertimento) egli possa “consumare” date la sua funzione di produzione del voto, ovvero la sua capacità di studio.

La rappresentazione grafica della funzione (la rappresentazione grafica del vincolo di M.) sarà:

Mentre prima il coefficiente *c* era interpretabile come la produttività marginale o quella media, adesso non sarà altro che il **costo opportunità** del giorno di vacanza in termini di voto. Un giorno di vacanza *costa* 0.4 voti a Mario che può scambiare, ad esempio, 10 giorni di vacanza in più con 4 voti in più alla laurea.

Il saggio marginale di trasformazione mostra come sia possibile per M. “trasformare” giorni di vacanza in voti di laurea, il saggio al quale può scambiare fra loro i suoi due obiettivi (esprime il trade-off che M deve affrontare)

Quale punto sulla curva del consumo possibile– ovvero quale combinazione di voto e giorni di divertimento - M. sceglierà, dipende dalle sue preferenze, da quanto relativamente gli piace il voto e la vacanza.

**Obiettivo**

La funzione di utilità è una funzione Cobb-Douglas.

dove α e β sono i pesi che Mario assegna ai due argomenti della funzione di utilità (ci dicono quanto essi siano relativamente importanti per lui).

Come si è visto nel testo e nel Leibniz 3,

**1) le funzioni di utilità parziali sono**

🡺 il benessere che crea la variazione di D quando V rimane costante a

🡺 il benessere che crea la variazione di V quando D rimane costante a

**2) le utilità marginali sono:**

🡺 mostra l’effetto che un incremento sufficientemente piccolo di D ha sulla utilità di Mario. Risponde alla domanda: se D aumenta – rimanendo costante V - di quanto varia l’utilità di M?

🡺 mostra l’effetto che un incremento sufficientemente piccolo di V ha sulla utilità di Mario. Risponde alla domanda: se il voto aumenta – rimanendo costante D - di quanto varia l’utilità di M?

Come è evidente e come suggerisce la teoria sono entrambe positive, M. è più felice se ha un voto più alto a parità di giorni di vacanza o se ha più giorni di vacanza a parità di voti.

Se le funzioni di utilità parziale e di utilità marginale per D sono proposte nelle figure che seguono (dato che quelle di V saranno simili).

L’utilità marginale è decrescente. Infatti se deriviamo l’utilità marginale di D otteniamo

🡺 negativa se .

L’utilità marginale del divertimento è positiva ma decrescente: il che vuol dire che incrementi successivi del divertimento aumentano sempre il benessere di M., ma questi incrementi sono via-via inferiori e diminuiscono all’aumentare di D.

Come possiamo rappresentare le preferenze di M. quando sia D che V variano? Graficamente occorrerebbe un disegno a tre dimensioni (U,D,V), che non è praticabile. Possiamo usare invece le **curve di indifferenza**.

Le curve indifferenza rappresentano l’insieme delle combinazioni di D e V che danno a M. la stessa utilità e che quindi egli giudica essere fra loro indifferenti.

Teoricamente avremo una diversa curva d’indifferenza per ogni livello di utilità, avremo quindi un numero infinito di curve. Possiamo allora rappresentare le preferenze di M. in uno spazio bidimensionale attraverso un insieme (una famiglia) di curve d’indifferenza, ciascuna che segnala un diverso livello di utilità.

In termini analitici

🡺 equazione di una generica curva d’indifferenza. Restituisce tutti le coppie di D e V che garantiscono lo stesso livello di utilità .

Risolviamo per V

🡺 🡺 equazione di una generica curva d’indifferenza. Ci dice per ogni valore di D, quale sarà il valore di V che farà sì che il valore della utilità sia .

Se deriviamo la funzione della CdI, otteniamo . Se sostituiamo , otteniamo:

🡺 inclinazione curva di indifferenza = - **MRS** (tasso marginale di sostituzione)

Posiamo notare due cose

a) la CdI è inclinata negativamente (per tutti i valori di α e β positivi)

b) il MRS è uguale al rapporto fra le utilità marginali:

Nota 🡺 .

Questo è vero per qualsiasi forma funzionale l’utilità assuma.

Se 🡺 e

La figura che segue plotta quattro diverse curve d’indifferenza per diversi valori di nell’ipotesi che

Famiglia di curve d’indifferenza.

Quando più ci si allontana dall’origine quanto maggiore è il livello di utilità

**Problema dello studente**

Per risolvere il problema di scelta dello studente dobbiamo mettere insieme obiettivo e vincolo. Graficamente, curve di indifferenza e frontiera del consumo possibile e raggiungere la più alta curva d’indifferenza dato il vincolo rappresentato dalla frontiera del consumo possibile, che sarà la curva d’indifferenza tangente alla frontiera.

Analiticamente

soggetto al vincolo che

Per trovare la condizione del primo ordine occorre imporre la derivata di U rispetto alla variabile che usiamo come variabile decisionale (V) uguale a zero. Ma quando deriviamo dobbiamo tenere conto del vicolo e applicare la regola di derivazione di una funzione implicita, insieme a quella di derivazione di un prodotto.

🡺 FOC

🡺 🡺

che diventa

🡺 Condizione di ottimo 🡺 mostra come (in che proporzione) uno studente razionale “consuma” i due beni.

Ovviamente è semplicemente la condizione di equilibrio già evidenziata nel testo, ovvero

MRS=MRT

Questa condizione ci dà tuttavia solo la proporzione con la quale lo studente studia e si diverte

. Per sapere quale sarà la scelta ottima dovremo metterla a sistema con la frontiera delle possibilità produttive.

🡺🡺🡺 sostituendo la prima nella seconda

🡺 🡺

🡺 ottima quantità di giorni di divertimento 🡺 cresce al crescere del peso che lo studente dà al divertimento (α) e diminuisce al crescere del peso che dà al voto (β). Ovviamente dipende anche dalla dotazione iniziale di giorni . Non dipende da c

🡺 che diventa

🡺 ottima votazione 🡺 cresce al crescere del peso che lo studente annette al voto (β) e diminuisce al crescere del peso che dà al divertimento (α). Ovviamente dipende anche dalla dotazione iniziale di giorni . Aumenta all’aumentare di c

**Esercizi numerici**

**Pasquale e Natalino**

Pasquale e Natalino frequentano l’università e hanno le stesse capacità di studio riassunte nella funzione che trasforma G (giorni di studio) in V (voti di laurea) che vedete di seguito

V = 0.5 G

Entrambi possono al massimo studiare fino a 360 giorni in un anno.

Hanno invece diverse funzioni di utilità, La funzione di utilità di P. è

mentre la funzione di utilità di N. è

Dimostrate che Pasquale terminerà gli studi con una votazione superiore.

Risposta

Per risolvere il problema occorre impostare il sistema fra la FOC e la frontiera del consumo possibile.

Per N. questo significa

🡺 🡺 ;

;

Per P. questo significa

🡺 🡺 ;

;

Benché Natalino abbia le stesse “capacità” di Pasquale, otterrà un voto più basso perché rispetto a questi ama più divertirsi e quindi allocherà il proprio tempo più al divertimento che allo studio.

Punto d’ottimo

Punto di tangenza

Curva d’indifferenza più alta raggiungibile

Frontiera delle possibilità di consumo

90

180

Altri esercizi

1) Utilizzando i dati precedenti, mostrate che se Pasquale trovasse un sistema di studio più efficiente e la sua funziona di produzione diventasse (tutto il resto rimanendo uguale)

V=0.75 G

allora otterrebbe un voto di laurea pari a 108.

**Costanza**

Costanza è una correttrice di bozze e lavora per una casa editrice che la paga 10 euro all’ora. Il massimo di ore di lavoro che può fare è 15 ore al giorno. Con quel che guadagna Costanza si compra, un generico bene di consumo che costa 0.5 euro al chilo. Ella quindi consuma solo 2 beni: tempo libero (t =15 – L dove L sono le ore in cui lavora) e l’unico bene di consumo che esiste (y).

La sua funzione di utilità è

a) Disegnate la frontiera delle possibilità di consumo di Costanza

b) Calcolate quante ore al giorno lavora Costanza

c) Se il salario pagato dalla casa editrice aumentasse a 15 euro l’ora, Costanza lavorerebbe di più o di meno?

d) Se aumentasse il prezzo del bene di consumo (da 0.5 a 1) cosa farebbe Costanza?

*Risposte*

2a) Occorre tener conto che Costanza non lavora per ottenere soldi (che non entrano direttamente nella sua funzione di utilità e quindi non creano benessere), ma per ottenere il bene di consumo. Un’ora di lavoro le porta 10 euro che dato il prezzo del bene di consumo (0.5) le permettono di acquistare 20 unità del bene di consumo. La sua funzione di produzione del bene di consumo tramite la correzione di bozze sarà

🡺 un’ora di lavoro le permette di produrre 20 unità del bene di consumo.

L’equazione della frontiera delle possibilità di consumo sarà

Massima quantità di bene di consumo ottenibile

Niente tempo libero

Insieme possibile

Combinazioni di t e y ottenibili

Massima quantità di bene di tempo libero ottenibile

Zero bene di consumo

Il costo opportunità del tempo libero sarà pari a 20. Costanza può scambiare un’ora di tempo libero con 20 unità del bene di consumo.

2b)

Come prima, la combinazione ottima si trova risolvendo il sistema:

🡺 🡺 sostituendo la prima nella seconda

🡺

2c) Se il salario di Costanza aumentasse, allora frontiera del consumo possibile ruoterebbe verso l’alto (il punto nel quale non lavora, ovviamente non cambia) e l’insieme del consumo possibile aumenta.

Per ricalcolare la decisione ottima modifichiamo il sistema

🡺 🡺 🡺 C. non aumenta le ore di tempo libero

🡺 C. aumenta il consumo di beni

2d) Ovviamente in questo caso l’insieme del consumo possibile si contrae (py è il prezzo del bene di consumo).

Per ricalcolare la decisione ottima modifichiamo il sistema

🡺 🡺 🡺 C. non aumenta le ore di tempo libero

🡺 C. diminuisce il consumo di beni

Altre funzioni di utilità

**Maddalena**

Maddalena è una collega di Costanza.

La sua funzione di utilità è

E’ molto simile nella forma a quella di Costanza (la prima parte è una Cobb- Douglas con α=β=1) ma con l’aggiunta di una parte adduttiva che contiene uno solo dei due beni t.

Per il resto è tutto uguale al caso di C.

Come prima

🡺 🡺

sostituendo la prima nella seconda

🡺 🡺

Nel caso di M. è facile vedere che se il salario reale aumenta, allora il tempo libero diminuisce.

Infatti utilizzando la procedura già vista abbiamo che se w=10 (il salario orario pagato dalla casa editrice), py =0.5 (come per C.), =15 (le ore di lavoro massime), se a=4 allora t\* = 7.65 e y\*= 147.5. Rispetto a Costanza, M. si concede un po’ di riposo in più proprio perché le piace un po’ più di C. avere tempo libero.

Se, tuttavia, il salario aumentasse a w=20, allora la quantità di tempo libero diminuirebbe, infatti,

t\* = 7.55 e y\*= 298.

Questo risultato appare più vicino ai dati analizzati a lezione e nel testo.

Altri esercizi

A1) Sante coltiva il mais, la sua funzione di produzione è = 0.5 *h*, dove sono i chili di mais prodotti alla settimana e *h* le ore di lavoro alla settimana. Egli può lavorare al massimo 60 ore alla settimana (). La sua funzione di utilità ha due soli argomenti: il mais che mangia e i libri che legge nelle ore che non lavora (i libri li prende gratis alla biblioteca del paese). Egli legge un libro all’ora. La sua funzione (Cobb-Douglas) è ().

Quanti libri legge in una settimana? [Riposta: 20]

A2) Se Sante avesse una funzione di utilità U=Min [l, m], quanti libri leggerebbe in una settimana?

[Risposta 36]